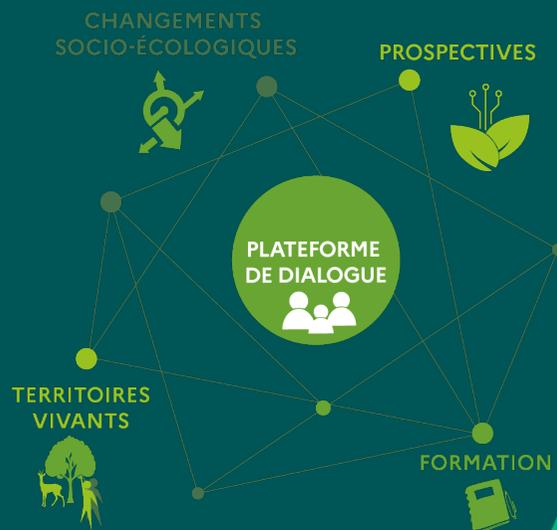


19 septembre 2024

PC 4, WP4 Formation
***Les enjeux de la
formation forestière***

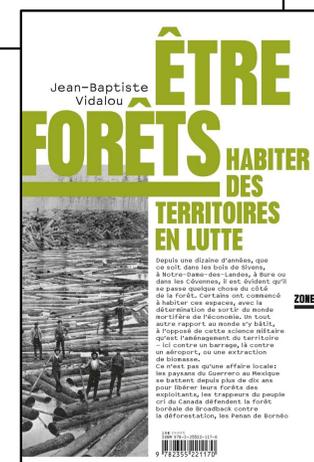
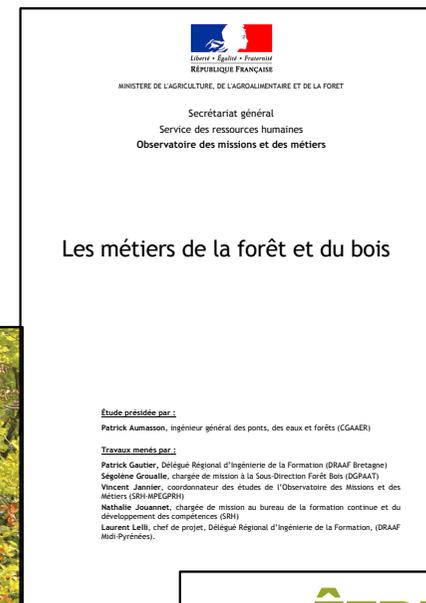
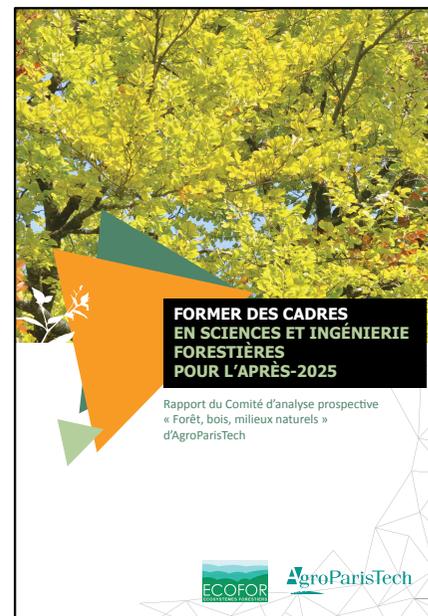
Marieke Blondet, AgroParisTech
Nicolas Hervé, ENSFEA

AgroParisTech 



Contexte et constats

- Rapport ministériel (Aumasson et al. 2014); Comité d'Analyse Prospective CAP «Forêt, bois, milieux naturels» en 2018
- émergence de nouveaux enjeux environnementaux et sociétaux
- complexification des métiers
- nécessité d'acquérir et de mobiliser de nouvelles compétences



Les enjeux que doivent adresser les futurs diplômés

- Transition écologique et énergétique au centre des débats publics
- Impacts montants des changements et événements climatiques interrogent:
 - l'adaptation des systèmes de gestion, de production et de conservation
 - le partage de la ressource forestière
 - les multiples usages et l'aménagement du territoire

→ Besoin d'intégrer aux formations cette complexité

- le développement territorial
- les attentes montantes de la société civile
- la gestion des risques multiples et les prises de décision sous fortes incertitudes
- Le multi-échelle

(imbrication des territoires)



FORESTOPIC

ACCUEIL FOCUS FORÊT YES I WOOD LA VIE DES ARBRES LES ACTEURS EN BREF AGENDA L'AGORA

GESTION DES FORÊTS 22 avril 2022

Des collectifs essaient en France pour créer des «forêts citoyennes et écologiques»

Le Monde

Comment des entreprises polluantes se donnent bonne conscience en plantant des arbres

L'EST RÉPUBLICAIN

Nous suivre S'identifier

NANCY VILLE NANCY AGGLOMÉRATION PONT-À-MOUSSON LUNÉVILLE TOUL BAR-LE-DUC VERDUN BESANÇON

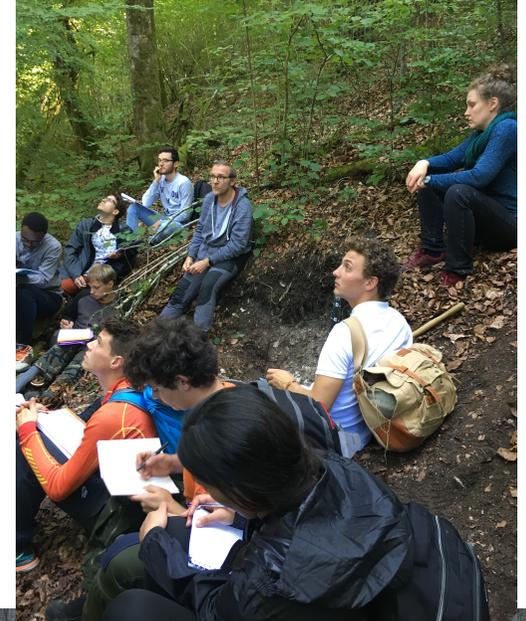
LAHEYCOURT

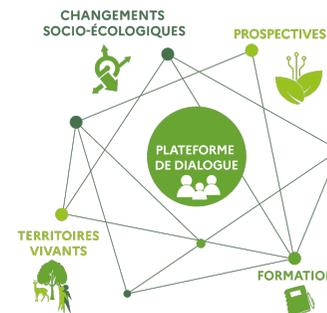
Déforestation en forêt de Lisle : « On ne cultive pas la forêt comme on cultive du poireau »



Besoins de repenser:

- Ce qui est enseigné
 - *compétences scientifiques, techniques ou relationnelles (soft skills),*
 - *les contenus, matières (intégration prospective et gestion des controverses)*
- Comment l'enseigner :
 - *quels moyens humains (pyramide de âges et pertes de compétences formateurs)*
 - *quels outils pédagogiques*
 - *quels formats ? Place du terrain*
- La place de l'interdisciplinarité
- Place pour les apports des sciences humaines et sociales





Structuration WP4 Formation

Sous-Tâche 1 :
État des lieux de la place de l'interdisciplinarité dans les formations de l'enseignement supérieur en lien avec la forêt

Porteur: AgroParisTech

Sous-tâche 2 :
Structurer un réseau d'expérimentations pédagogiques et d'échanges de pratiques

Porteur: ENSFEA

Sous-tâche 3 :
Favoriser le développement d'une communauté de doctorants formés à l'interdisciplinarité

Porteur: Gip Ecofor

Sous-tâche 4 :
Diffuser des contenus de formation de manière innovante pour atteindre différents publics

Porteur: Gip Ecofor

10 partenaires; amené à s'élargir

Sous-Tâche 1 :

État des lieux de la place de l'interdisciplinarité dans les formations de l'enseignement supérieur en lien avec la forêt

- Besoin d'aller vers plus d'interdisciplinarité sciences du vivant - SHS
- Une offre large et disparate de formations (du BTSA au MS) = difficile identification claire de ce qui se fait en formation

Objectifs: établir un état des lieux des pratiques interdisciplinaires dans les formations liées à la forêt et le bois

- Cartographie des formations interdisciplinaires (France dont DROM + ex. emblématiques internationaux)
- Récolte et analyse des syllabus

Lien avec PC1, 2 &
3 + LL et
prospective du
PC4

Sous-tâche 2 :

Structurer un réseau d'expérimentations pédagogiques et d'échanges de pratiques

Objectif: Structurer un réseau de formations et d'expérimentations pédagogiques pour capitaliser sur leurs expériences = un lieu de rencontres, d'échanges et d'analyses de pratiques

+ accompagner la meilleure intégration de publics professionnels et hors des cercles traditionnels de la foresterie (élus, associations, membres de la société civile).

- Identifications des sites/dispositifs de formations (différents contextes)
- Mise en place de protocole de récolte de données et d'analyse des outils mobilisés et leurs effets sur l'apprentissage → place interdisciplinarité SHS?
- Séminaires d'échanges de pratiques
- Ingénierie de formation pour diffuser les expérimentations et accompagner le développement professionnel des formateurs et enseignants

Sous-tâche 3 :

Favoriser le développement d'une communauté de doctorants formés à l'interdisciplinarité

Objectif: Développer une communauté de doctorants (et futurs chercheurs) de diverses disciplines habitués à travailler en interdisciplinarité entre SHS, humanités, sciences et techniques et sciences du vivant

+ Capable de déployer une vision complexe des socio-écosystèmes forestiers

- Identification des actions existantes à destination des doctorants
- Organisation / participation à l'organisation d'actions à destination de doctorants (séminaires, écoles d'été, etc.)
- Identification des équipes pédagogiques, mobilisation d'écoles doctorales
- Travail sur le contenu de l'école (prospective? gestion des conflits?)
- Prix de thèse, labellisation
- Mise en place par des doctorants de formations courtes à destination de M2/Ingé 3A

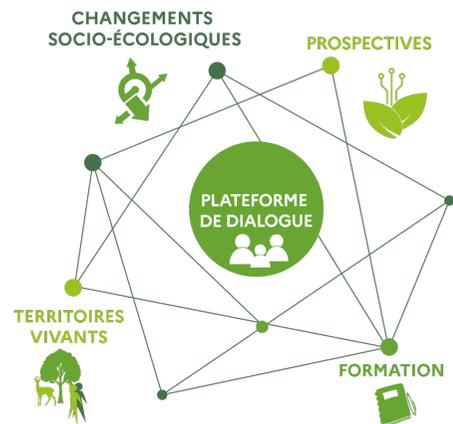
Sous-tâche 4 :

Diffuser des contenus de formation de manière innovante pour atteindre différents publics

Objectif: décliner les principaux résultats obtenus dans le PC4 et le PEPR en contenus de formation en accès libre.

→ Productions à destination du grand public, des professionnels de la gestion de milieux naturels et forestiers, des élus, des associatifs et/ou en tant que ressources pour la formation forestière.

- Mise en place d'un site Internet de ressources de formations (vidéos, témoignages, outils, scenarios...)
- Mise en ligne des livrables des ST 2 et 3
- Mise en place de séminaires de travail inter-tâches et inter-PCs pour la valorisation des résultats du PEPR (veille sur les productions des différents PCs)



Merci de votre attention

Contact:

marieke.blondet@agroparistech.fr

nicolas.herve@ensfea.fr

